

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Основная общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ Сортавальского МР РК ООШ № 4  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Сортавальского МР РК ООШ № 4  
\_\_\_\_\_  
С.А. Никитаева  
Приказ № 125 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета "Моя Карелия"  
для 5-9 классов

Разработчик:  
Третьякова М.В.,  
учитель по Моей Карелии

2023г

Рабочая программа по учебному предмету "Моя Карелия" составлена на основе Примерной программы учебного предмета "Моя Карелия" в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012г №273-ФЗ, Федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования №286 31.05..2021г. На основании приказа Министерства образования Республики Карелия от 3 февраля 2012 года № 79 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», приказа Министерства образования Республики Карелия от 22 марта 2013 года № 295 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами основного общего образования», приказа Министерства образования Республики Карелия от 7 марта 2014 года № 229«Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами основного общего образования».

#### Нормативно - правовые документы:

- 1.ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- 2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г №286
- 3.Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МКОУ Сортавальского МР по РК ООШ №4 в соответствии с ФГОС.
- 4.Образовательная программа ООШ №4 в соответствии с ФГОС

Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

#### Цель учебного предмета «Моя Карелия»:

развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Данный учебный предмет призван решать следующие задачи:

- воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;
- способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии;
- формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края, практической ориентации в окружающем мире;
- воспитывать положительное отношение к духовным и семейным ценностям и способствовать их активному включению в созидательную общественно- полезную деятельность;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Учебный предмет «Моя Карелия» изучается во 5 - 9 классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 173 часа.

класс	Название курса	часы
5	"Моя Карелия" Путешествие по родному краю.	34
6	"Моя Карелия"	34
7	"Моя Карелия"	34
8	"Моя Карелия"	35
9	"Моя Карелия"	35
	Итого:	172ч

Содержание курса реализуют следующие учебники:

УМК

Кутьков Н.П. Моя Карелия: Путешествие по родному краю. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия

Григорьевская Н.Ю. Моя Карелия: Путешествие по родному краю: 5 класс рабочая тетрадь / к учебнику Н.П. Кутькова Моя Карелия: Путешествие по родному краю./Н.Ю. Григорьевская, О.В. Николаенко

Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.А. Бабакова и др.

Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др.

Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др.

Карелия: учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т.И. Агаркова и др./

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел «Обществознание»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию; объяснять причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия; оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии. В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: ориентироваться в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации; устанавливать доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

### Раздел «География»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

описывать проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии; выделять существенные признаки местных географических объектов и явлений; объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии; составлять краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме. В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: ориентироваться на местности своего края; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия; наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Раздел «Биология»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний; определять меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии; обосновывать (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике; анализировать и оценивать экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы;

влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения. проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности. В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности; соблюдать меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона; оказать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности; организовывать свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

## Раздел «История»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории; показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений; давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала; выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры. В

результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: определять исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии; высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии; использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### Раздел «Литература»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;

сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия; В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: понимать литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции; определять свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

#### Раздел «Культура и искусство»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии; понимать и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности; ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии; оценивать вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру. В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: развивать эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности; формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии; содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета "Моя Карелия" на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство. Практико-ориентированная направленность учебного предмета предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение различных источников информации, использование Интернет-ресурсов).

Для успешной реализации основных целей учебного предмета часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческих и художественных музеев, исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется по разделам о природе, истории и культуре Карелии. Заложенные в начальном образовании основы представлений о родном крае, в дальнейшем расширяются и дополняются при изучении учебного предмета «Моя Карелия»

## 5 КЛАСС

### Введение

#### Раздел I. За лесами и озерами

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики. Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

#### Раздел II. Истории о Петрозаводске

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В. Генин. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска. Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

#### Раздел III. Пути-дороги карельского края

Районы, города, населенные пункты Карелии, их природные, культурные и исторические достопримечательности. Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование. Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi. Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства. Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита. Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях. Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал –

шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница. Достопримечательности острова Кижы. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин. Город Кондопога, его месторасположение и достопримечательности. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие. Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды». Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Воицкий рудник, его месторасположение и история. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция. Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов. Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город Кемь: месторасположение и его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга. Лоухский район на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев. Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности. Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта». Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварца. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социокультурное своеобразие города. Музеи Карелии. Национальный государственный музей Карелии, его коллекции и экспозиции. Районные краеведческие и школьные музеи.

Итоговое повторение

Проекты "Мы путешествуем по Карелии"

6 КЛАСС

Введение

Обществознание

Общественно-политическое устройство РК. Государственная символика РК. Конституция РК - основной закон республики. Законодательная, исполнительная и судебная власть в республике. Население Карелии. Демографическая ситуация в Карелии. Этнический состав населения Карелии. Межнациональные отношения в Карелии. Административно-территориальное деление РК. Местное самоуправление. Участие граждан республики в политической жизни. Профессиональная занятость в республике.

География.



Географическое положение РК. Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горные породы Карелии. Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Климат Карелии. Времена года. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком. Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. Гидросферные природные памятники Карелии. Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.

Биология.

Факторы, которые влияют на особенности живой природы Карелии. Природные экологические системы. Антропогенное воздействие на природу. Универсальная ценность природы. Живые организмы в поселениях. В садах и парках Карелии.

История.

Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования. Карелия в IX – начале XII вв. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Хозяйственное освоение края. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Карелия в XII – середине XV вв. Особенности положения карелов в составе Великого Новгорода. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии.

Карелия во второй половине XV – XVI вв. Включение Карелии в состав Московского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли: предметы купли-продажи, торговые пути. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственные и политические последствия. Культура Древней Карелии.

Литература.

Фольклор Карелии. Руны. Элиас Леннрот "Калевала". Ф. Глинка. Былины. Сказки. Из древнерусской литературы. Литература Карелии XX века: В. Соловьев, В. Сергин, К. Паустовский.

Искусство

Зодчество. Монастыри в Карелии. Крепости-остроги. Дома крестьян. Деревянные церкви XIV-XVII вв. Иконопись. Прикладное искусство.

Итоговое повторение

7 КЛАСС

Введение

Обществознание

Права ребенка и их защита в РК. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правозащитные органы Карелии. Проблемы молодежи Карелии. Молодёжные движения в республике. Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы.

География.

Геология Карелии. Опасные и неблагоприятные природные процессы и явления в Карелии. Природные комплексы республики.

Биология.

Экосистема леса. Видовое разнообразие, плотность популяций распространенных биоценозов Карелии (хвойных лесов, пресных водоемов, болот). Растительность - основа лесного биоценоза. Многообразие животного населения. Значение и охрана лесов. Красная Книга Карелии. Экосистема водоёма. Болота и их обитатели.

История

Карелия в эпоху Ивана Грозного. Карелия на пороге нового времени. Влияние Смутного времени. Основание г.Сортавала. Основание Олонца. Появление первых металлургических заводов. Соловецкое восстание 1668-1676 гг. Культура народов Карелии с древнейших времен до конца XVII в. Материальная и духовная культура вепсов, карел. Поселения, жилища, семейный быт, обряды и обычаи. Устное народное творчество: руны, былины. Монастыри – центры культуры.

Литература

Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок. Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой. «Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала» Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Своеобразие стиля. Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Кивач как символ жизни. Живописное мастерство поэта.

Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Темы семьи, рода, связи поколений в творчестве О. Степанова, Я. Ругоева. Нравственные основы личности в осмыслении М. Пришвина («Осударева дорога»).

Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».

Искусство Карелии XVIII века

Архитектурные памятники XVIII века в Карелии. Преображенская церковь на о. Кижы. Петрозаводск. Домик Петра. Церковь апостола Петра. Живопись и графика. Иконописцы Выга. Прикладное искусство Выгореции.

Итоговое повторение

Мы - исследователи родного края

8 КЛАСС

Введение

## Обществознание.

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Рынок труда в республике. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Налоговая система РК. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия. Социальное развитие республики. Служба занятости населения Карелии. Особенности рынка труда. Главные жизненные ценности современного общества.

## География.

Карелия в часовом поясе. Определение местного времени. Природные ресурсы Карелии. Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии. Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов. Охраняемые природные территории Карелии. Природные заповедники. "Кивач", "Костомукшский". Национальные парки "Паанаярви", "Водлозерский", "Калевальский", "Валаамский архипелаг". Заказники "Озеро Белое - заказник лобелии Дортмана", "Заозерский". Памятники природы "Чёлмужская коса", "Болото Монастырское".

## Биология.

Человек и его здоровье. Заражённость водоёмов Карелии паразитическими червями, профилактика гельминтозов у человека. Профилактика отравлений и первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами Карелии. Заболеваемость гепатитом в РК, профилактика гепатита. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Уровень загрязнения воздуха в районах Карелии, в своей местности. Факторы, влияющие на изменение газового состава воздуха Карелии. Особенности климата Карелии, его влияние на заболеваемость органов дыхания у местного населения. ВИЧ-инфекции и распространение СПИДа в Карелии, в своей местности, возможность анонимных исследований крови. Возможные причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Вакцинация населения против инфекционных заболеваний в РК. Применение лечебной сыворотки и правила оказания первой доврачебной помощи при укусах ядовитыми животными. Растения – аллергены в Карелии. Лекарственные растения Карелии и своей местности. Особенности гиповитаминозов в Карелии. Источники витаминов и минеральных веществ, необходимых для поддержания здоровья населения Карелии. Причины и профилактика нарушения работы щитовидной железы в условиях Севера. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера. Здоровый образ жизни.

## История.

Карелия в XVIIIв. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога». Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян Карелии. Причины и формы выступлений. Кижское восстание.

## Литература.

Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов. «Марфа- посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в производстве. Образы Марфы- посадницы и Зосимы Соловецкого. К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории. Нравственные основы личности в осмыслении поэтов Я. Виртанена и ЛеаХело, А. Платонова («Сампо»)

## Культура Карелии XIX века.

Архитектура. Скульптура. Художественное литьё. Живопись и графика. Библиотеки, музей, театр. Фольклор, музыка.

## Итоговое повторение

## 9 КЛАСС

### Введение

Обществознание.

Многонациональный состав населения республики. Пограничное сотрудничество. Формирование гражданского общества. Развитие информационного пространства Карелии. Образование в течение всей жизни.

### География.

Экономическое развитие и география межотраслевых комплексов Карелии. Инфраструктурный комплекс РК. Топонимия Карелии.

### Биология.

Современная экология. Причины экологических проблем. Экологическая ответственность. Защита среды жизни от загрязнения. Пути решения экологических проблем. Экологическое образование и просвещение.

### История.

Участие олончан в боевых действиях в годы наполеоновских войн. Ополчения 1807 и 1812 годов. Олонецкие горные заводы в годы войны. Крестьяне во в.п. XIX века. Освобождение крестьян Карелии от крепостной зависимости. Развитие сельского хозяйства. Традиционные ремесла. Крестьянское кустарное производство. Крестьянские промыслы. Отходничество. Промышленность и торговля в пореформенный период. Городская реформа. Изменения в жизни горожан. Земская реформа. Развитие здравоохранения. Развитие образования в Карелии.

### Литература.

М.М. Пришвин. В краю леса, воды и камня. Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». О. Степанов "Будни Хаапалахти".

## Культура Карелии XX века

Современная архитектура. Монументальное искусство и скульптура. Знакомство с произведениями выдающихся карельских мастеров изобразительного искусства и архитектуры: В. Попов, О. Бородкин, Г. Стронк, С. Юнтунен, О. Юнтунен, Б. Поморцев. В. Авдышев, А. Авдышев, М. Юфа, Т. Юфа, В. Иваненко, В. Чекмасов, Е.Пехова, Л. Трифонов, В. Зорин, В. Зорина, А. Каштанов, Б. Топурия, А. Морозов, А. Харитонов, Л. Ланкинен, Г. Ланкинен. К. Гоголев, Н. Кошелева, В. Кошелев, Б. Акбулатов, Э.Акулов, Л. Давидян, М. Коппалев. Современное изобразительное искусство Карелии. Традиции и новаторство в творчестве А. Морозова, В. Зорина и С. Терентьева. Изобразительное искусство в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра: В. Скорик, Э. Тимонен, В. Поляков. Х. Скалдина. Музыкальная жизнь Карелии. Народное музыкальное творчество. Роль народной музыки в музыкальной культуре Карелии. Известные карельские музыкальные коллективы (Государственный ансамбль «Кантеле», Оркестр

народных инструментов «Онего»). Центры музыкальной культуры Карелии (Карельская филармония, Государственная консерватория им. А.К. Глазунова). Наука в республике. Научные учреждения Карелии. Библиотека. Музеи.

Итоговое повторение

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

тема	часы
5 класс (34ч)	
Введение	1ч
За лесами и озерами	4ч
Истории о Петрозаводске	4ч
Пути-дороги карельского края	20ч
Итоговое повторение	1ч
Проект "мы путешествуем по Карелии"	4ч
6 класс (34ч)	
Введение	1ч
Обществознание	5ч
География	6ч
Биология	5ч
история	7ч
литература	6ч
Культура и искусство	3ч
Итоговое повторение	1ч
7 класс (34ч)	
Введение	1ч
Обществознание	4ч
География	3ч
Биология	7ч

История	8ч
Литература	6ч
Искусство Карелии XVIII в	3ч
Итоговое повторение	1ч
Проект "мы- исследователи родного края"	1ч
8 класс (35ч)	
Введение	1ч
Обществознание	5ч
География	6ч
Биология	5ч
История	6ч
Литература	5ч
Культура Карелии XIX в	6ч
Итоговое повторение	1ч
9 класс (35ч)	
Введение	1ч
Обществознание	6ч
География	5ч
Биология	5ч
История	9ч
Литература	3ч
Культура и искусство	5ч
Итоговое повторение	1ч
итого	172ч

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Используемые технологии, методы и формы работы.

Формы: общеклассные, групповые, парные, индивидуальные.

Методы: объяснительно-иллюстративные, словесные методы, репродуктивные методы, практические методы, наглядные методы, метод самостоятельной работы, игровые методы, методы контроля и самоконтроля, проективная методика, проблемное изложение ситуации, с использованием интерактивных средств.

Методы и приемы учебной деятельности: наблюдение; проведение опытов, измерений; упражнения, эксперимент, мониторинг окружающей среды, исследование, поиск, сравнение, обобщение, анализ, формирование приемов работы с картами, картосхемами, учебным рисунком.

Технологии: развивающее обучение, компьютерные технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, технология опорных сигнальных листов, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения.

типы уроков:

комбинированный

изучения нового материала

повторительно-обобщающий

семинар

лекция

практикум

проекты

Изучение каждого уровня учебного предмета "Моя Карелия" заканчивается итоговой контрольной работой, в которой проверяются знания по обществознанию, географии, биологии, истории, литературе, культуре Карелии. Умения анализировать карты, диаграммы, таблицы по разделам предмета, работать с литературными источниками, иллюстрациями по культуре Карелии, приводить в соответствие термины, даты, события.

### ТЕМЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

класс	тема	Форма контроля	Средство контроля
-------	------	----------------	-------------------

5	"Петрозаводск - столица Карелии"	тест	Печатные листы с заданиями
	"Сортавала-город парк"	исследование	Устные задания
	Калевала и "Калевала"	Практическая работа	Печатные листы с отрывками из "Калевалы"
	Итоговое повторение	Итоговая к\р	Печатные листы с заданиями
6	"Наша республика"	Практическая работа	Презентация с заданиями
	География Карелии	Проверочная работа	Презентация с заданиями
	"Древняя Карелия"	Контрольная работа	Печатные листы с заданиями
	"Моя Карелия"	Итоговая к\р	Печатные листы с заданиями
7	"Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения"	Практическая работа	Печатные листы с заданиями
	"Экосистема Карелии и их обитатели"	Тестовая работа	Печатные листы с заданиями
	"Карелия в XVII-XVIIIвв"	к\р	Печатные листы с заданиями
	Итоговое повторение	Итоговая к\р	Печатные листы с заданиями
8	"Карелия в часовом поясе»"	Практическая работа	задачи
	Охраняемые природные территории	Практическая работа	Печатные листы с заданиями
	Здоровый образ жизни	практикум	Задания в презентации
	"Карелия в XVIII веке"	Итоговый тест	Печатные листы с заданиями
	Архитектура г. Сортавала	Практическая работа	Творческие задания
	Итоговое повторение	Итоговая к\р	Печатные листы с заданиями
9	"Развитие Карелии на современном этапе"	Контрольная работа	Печатные листы с заданиями
	"Современное экономическое развитие Карелии"	Тестовая работа	Печатные листы с заданиями
	"Как решаются экологические проблемы"	Практическая работа	Презентация с заданиями Интернет-ресурсы



	"История Карелии в XIXв"	Итоговое тестирование	Печатные листы с заданиями
	Итоговое повторение	Итоговая к\р	Печатные листы с заданиями

Критерии оценки учебной деятельности по учебному предмету «Моя Карелия»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Перечень учебно-методических средств обучения

класс	Учебно-теоретические средства	Методические средства	Дидактические средства
5	Учебник "Моя Карелия: Путешествие по родному краю" Н.П. Кутьков	<a href="http://ipk.karelia.ru">http://ipk.karelia.ru</a> )	Н.Ю.Григорьевская О.В. Николаенко "Моя Карелия: путешествие по родному краю.рабочая тетрадь для 5 класса" Раздаточный материал
6	Учебник "Моя Карелия" Т.И. Агаркова, С.П. Гриппа	<a href="http://ipk.karelia.ru">http://ipk.karelia.ru</a> )	Н.Ю.Федотова Рабочая тетрадь по курсу "Моя Карелия" 6 класс Раздаточный материал
7	Учебник "Моя Карелия" Т.И. Агаркова, С.П. Гриппа, Т.А. Бабакова	<a href="http://ipk.karelia.ru">http://ipk.karelia.ru</a> ) методические материалы лаборатории НРК	Раздаточный материал
8	Учебник "Моя Карелия" Т.И. Агаркова, Т.А. Бабакова, Н.П. Волкова	<a href="http://ipk.karelia.ru">http://ipk.karelia.ru</a> ) методические материалы лаборатории НРК	Раздаточный материал
9	Учебник "Моя Карелия" Т.И. Агаркова,	<a href="http://ipk.karelia.ru">http://ipk.karelia.ru</a> ) методические материалы	Раздаточный материал



в реинформацию нравственных сверстников для расширения сенсорной информации и отставание и своеобразие  
 она ривается в сравнительно детальной структуре содержания и ее сформированности  
 операций как анализ и синтез в развитии и делтсественных ринакиредетовиделатоеениевниковнеравности абстрактно  
 лени Анализ объектов и содержания и ее сформированности отливает с ней олнотой и недостаточной тонкости  
 в делтвиораении и отивдвоеенеринакове и норалноравиваиесверстники  
 Детельность детей и анализ ринаков  
 ведтсае все о атиноеланао дона картина она ривает с рииени и роцесса о ение недостаточен  
 сформированности операций о ение колников содержания и ее сформированности отливает с ней олнотой и недостаточной тонкости  
 на рировке редетовородовой ринадленности и о датоватсваносне недостаточной тонкости и единство  
 представлений о редета и в лени о крайней действительности Длоенной детей с о о и о а о а т е л н и о т р е н н о с т и  
 а характерне недостаточная склонность к стереотипам и несогласию с ними Такие колники внаале о е н и  
 недостаточная о е р а ц и я с т р а и р о в а н и а д а н и р е е н и е к о т о р т р е т а с т р а к т н о о л е н и с о е н н о т р д н д л д е т е й  
 с а д е р к о й с и е с к о о р а в и т и р о ц е с с р е е н и и н т е л л е к т а л н а д а о р е д е л е т с о ц и о н а л н о  
 волевые о е н н о с т и к о л н и к о в О н и  
 стретси е а т с и л и й с в а н н с т в е н н а р е н и е р и р е е н и и н т е л л е к т а л н а д а а с т о д е т с а д е р к о й с и е с k o o  
 р а в и т и н е р е д k o o д e n t t p d n d l n i a d a o л e e л e k o y н a в a т e p в и р и e д и й н a o т в e т и a d a o к a в a e т с н e р e e n н o y д a e  
 в т e c л a k o д a o т e n ц и a л н o o н и в c o c т o н и и c p a в и т c c н e a и o л и e a t p d n e n и в o н и k a t д e т e й c a d e p k o y s i e s k o o p a v i t  
 и р и в o л н e н и a д a н и й т p e и c л o в e c н o - л o i e c k o o л e n и a л d н o - д e й c т в e н н o e л e н и e o k a в a e т c n a p e n n в н a и т e л н o  
 e н e й c t e e n и B н a и o л e y c t e e n и c t p a d a e т n a л d н o - o p a n o e л e n и e n a л d н o - o p a n o л e n и p и c a n e д o c т a т o n a  
 o d в и н o c t o p a o в -  
 p e d c т a в л e н и й K a k p a в и л o c л o в e c н o c ф o p л и p o в a n e a d a i o т н o c и e c k и т a ц и л и k и d e т c a d e p k o y  
 c и e c k o o p a v и t и p e a t c и a n a d o c т a t o n o в c o k o p o v e p o c т e e a d a i o c н o в a n e a d a e n a л d н o a т e p и a л e n o  
 o т c т в e в и n e n n o o т e p e e n k a в a t o л и e t p d n o c т и P e d e т e й c a d e p k o y s i e s k o o p a v и t a k e и e e т p d  
 o c o e n n o c т e й T a k и a к т и в н ы й c л o в a p n a и т e л н o c e n o n t и n e d o c т a t o n o t o n P d p a a t и e c k и k a t e o p и й в и p e и в o e e  
 o т c т в e т  
 O c o б ы e o б p a з o в a т e л ь н ы e п o т p e б н o c т и o б y ч a ю щ и x c z a д e p ж k o y п c и x и ч e c k o г o p a з в и т и я :   
 o a t e л н o c т n e p e p v н o c т и k o p p e k ц и o n н o - p a в и a e o p o c e c a p e a л и e o o e p e c o d e p a n и e p e d e t a   
 o e c e e n i e o c o o y p o c т p a n c т в e n н o y и в p e e n н o y o p a n и a ц и o p a o в a t e л ь н o y c p e d c e t o ф н к ц и o n a л н o c o c т o н и c e n  
 t p a л ь н o y  
 n e p v н o y c и c t e c и n e y p o d и n a и k и c и e c k и p o c e c c o в o a и c c a d e p k o y s i e s k o o p a v и t и c t p o y и c t o a e o c т и  
 n и k o y p a o t o c o c o n o c т и o n i e n n o o e o t o n c a i d p   
 и k o e в a p и p o в a n и e o p a n и a ц и o p o c e c c a o e n и t e i c o л o в a n и c o o т в e c т в и e t o d и k и t e n o л o y и  p o e n и e c и c t e e n o  
 o n a в a t e л ь n a d a p e a e p o c e c c o p a o в a n и   
 o p a n и a ц и o p o c e c c a o e n и c e t o c e c и ф и k и c в o e n и n a n и y e n и y и n a в k o в o a и c c a d e p k o y s i e s k o o p a v и t и  
 o a o в o p e d в л e n и e a т e p и a л a d o и p o в a n н o y o o и в p o c л o o i c o л o в a n и c e c и a л n e t o d o в p и e o в и c p e d c т в  
 c o c o c т в и k a k o e p a v и t o a e o c t a k и c o e n c a ц и и n d и v и d a л ь n e d o c т a t o k в p a v и t и  n a л d н o -  
 d e й c т в e n н ы й a p a k t e p c o d e p a n и o p a o в a n и   
 p a v и t и e o n a в a t e л ь н o y d e т e л ь н o c т и o a i c c a d e p k o y s i e s k o o p a v и t a k o c н o в k o e n c a ц и o k o p p e k ц и и p o ф и л a k t  
 и k и n a p e n и y  o e c e e n i e n e p e p v н o o k o n t p o л a c т a n o в л e n и e e n o  
 o n a в a t e л ь н o y d e т e л ь н o c т и o a e o c p o d o л a e o c d o c т и e n и p o в н o в o л e o c p a в л т c c e n i a d a n и c a o c t o t e л ь n o  
 o c t o n n a o o в o c c л e n и e и p a c и p e n и e k o n t e c т a c в a и в a e n a n и y в a k p e л e n и e и c o в e p e n c т в o в a n и e o c в o e n n e y  
 c e c и a л n e o e n i e e p e n o c c f o p и p o в a n n a n и y e n и y в n o c e i t a ц и a и a o d e й c т в и c d e й c т в и t e л ь н o c т   
 n e o o d i o c c o c т o n н o y a k т a л и a ц и a n a n и y e n и y i o d o p e o e c т в o n o p e d e n и   
 o c t o n n o e c т и л и p o в a n и e o n a в a t e л ь н o y a к т и v н o c т и o d e n и e i n t e p e c a k c e e o k p a e p e d e t n o i c o c и a л n o и p   
 i c o л o в a n и e p e и e c т в e n n o o и t и v n c p e d c т в c т и л ц и i d e т e л ь н o c т и i o e d e n и   
 k o л e k c и o e c o p o в o d e n и e a p a n t и p e e o л e n и e n e o o d i o o л e e n i n a p a в л e n n o o n a л e n и e d e т e л ь н o c т и c i n a  
 k o p p e k ц и o e d e n и a t a k e c e c и a л n a c и o k o p p e k ц и o n n a o n a p a в л e n n a k o e n c a c и d e ф и ц и t o в o c и o n a л n o o p a v и  
 t и i c f o p и p o в a n и e o c o n a n н o y c a o p e л ц и o n a в a t e л ь н o y d e т e л ь н o c т и i o e d e n и   
 c e c и a л n a c и o k o p p e k ц и o n n a o n a p a в л e n n a f o p и p o в a n и e c o c o n o c т и k c a o c t o t e л ь н o y  
 o p a n и a ц и i c o c т в e n н o y  
 d e т e л ь н o c т и i o c o n a n и v o n и k a i t p d n o c т e й f o p и p o в a n и e e n i a p a v a t и i c o л o в a t o o в p o c л o o   
 p a v и t и e i o t p a o t k a c p e d c т в k o n и k a ц и a и p e o v k o n c т p k т и v н o o e n i e i v a i o d e й c т в и c л e n a i c e i c o c в e p c т н и k a i c  
 в p o c л и f o p и p o в a n и e n a в k o в c o c и a л n o o d o p e o o e d e n и a k c и a л n o e p a c и p e n и e c o c и a л n k o n t a k т o в

о есеение ваио действе ии ораователно оредени ораниацисотрдни ествас родители аконни редставители  
активиацисресрсовсеидлфорированисоциальноактивнойоициинравственние клтрнценностей

Содержание коррекционной работы осествлетсеринци

ринциоритетностиинтересовоеасоределетотноениераотниковреденикоторериванокаваткадо  
оасоовравитиисетоеоиндивидалноравателнотреностей  ринцисистенности-

оесеиваетединствовселеентовкоррекционновоситателнойраотцелии аданаравленийосествлени  
исодеранифоретодовиреовораниациваиодействиастников

ринцинерервностиоесеиваетрвениекоррекционнойраотнавсеротенииоениколниковсетоиененийви  
линости  ринцивариативностиредолааетсоданиевариативнроракоррекционнойраотсоаиссетоиосо

оравателнотреностейивооностейсиофииескооравити

ринциколексностикоррекционнооодействиередолааетнеоодиоствсестороннеоиениоаисиредоставлени  
квалифицированнойооисециалистовраноорофилсетоиосооравателнотреностейивооностей  
сиофииескооравитинаосновеисолованивсеонооораиетодовтеникириеовкоррекционнойраот

ринциединствасилоо-едаоиескисредствоесеивайваиодействиесециалистовсиолоо-едаоиескоолокав  
детелностиоколекснорениадакоррекционно-воситателнойраот

ринцисотрдниествасеейоснованнаринаниисеикакванооастникакоррекционнойраотокаваеосественно  
е влиниенароцесрвиреенкаисеностеоинтерациивоество

Коррекционная работа соаииссадеркойсииескооравитиосествлетсводевсеоено-оравателнооорцесса

ересодераниеиораниацiorавателнооорцессаиндивидалнйидифференцированнйододнесколкосниенн  
йте оенистрктрнароенностьодераниовторноствоении активностисонателноствоении

вракавнеронойдетелностивфоресециальноораниованниндивидалнирвантий

вракасилооиескооисоциально-едаоиескоосороводениоаис

Основными направлениями вкоррекционнойраотевлтс

коррекционнаоовладенияоовсодераниеоени  равитиеоционално-

линостнойсферикоррекциееенедостатков

равитиеонавателнойдетелностиицеленаравленноефорированиевсисииескифнкций

форированиероиволнойрелциидетелностииоведени  коррекцианаренийстнойиисеннойреи

оесеениеренксавралинвидадетелностицелредреденинеативнооотноеникеситацииколноо оенив  
целоовениотивацкиколнооени

Задачи коррекционной работы:  реалиацикоррекционно-

равиваейоластиеересециалнекрсииндивидалнраотоесеиваидовлетворениеосо  
оравателнотреностейоаиссадеркойсииескооравитиреодолениесииескирасстройств

оесеениекоррекционнойнаравленностиоеоравателнредетовивоситателнероритийтооволетоаисс  
адеркойсииескооравитисаостотелтнооватсвоикоенсаторнеадатационневооностивсловиронойи  
внеронойдетелности

ораниациироведениеероритийоесеиваиреалиацiaoднттейкоррекционнооодействианаревероцес  
оваиконтроластнойиисеннойре  реалиациеаниаваиодействивраоткеиосествлени

коррекционнеероритиителейсециалистоввластикоррекционнойедаоикидриораниацийсециалиирисв  
оласти сеидриинститтгоествова  сиолоо-

едаоиескоесороводениесеиаконнредставителейцелееактивноовкленивкоррекционно-равива  
раотсоаиисораниацартнерскиотноенийсродителиаконниредставители

длоаисс тяжёлыми нарушениями речи:

Характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Оаиесстелинаренииреио-  
оаиессвраенниреевиконикативнирасстройстваи

редставлтсоойранороднрнетолкоостеенивраенностиреевоодефектаноиеоеаниеовоникновенировноео  
иреевооравитиналиитстствисотствинаренийОднииведиринаковвлетсолееоднееосравнениснорой  
равитиереивраенноеотставаниевфорированииксрессивнойреириотносителнолаоолноонианииораенно  
йреи алдаетснедостатонарееваактивносткоторасворастоесециальнооенирекосниаетсРавиваасрети  
оаисараатинаиоилетолиислоранооранфонетическинедостатковалоонтнаокраиаренив  
форированииреевойдетелностиоаиснеативновлитнавсесииескиероцесротекаиесвсенсорнойинтелект  
альной

аффеktivноволевойирелторнойсфераОтеаетснедостатонастойивоствнианиораниенневооностиеораср  
еделенири

относительносораннойссловойлоиескойатиоаиссниенавералнаатстрадаетрoдктивностаоинаниОни

аватслонеинстркциилеентииследователностаданийУастиеоаисстелинаренииреиникаактивность  
риоинаниоетсоетатсдефицитарностонавателнойдетелностиСведреевинаренииидриисторонаи  
сииескооравитиословливаетсецифиескиеосоенностилениОладавцелоолноценниредослкаидловладени  
слителниоерациидостнииворостаоисотстатвравитиисловесно-лоискоолениесециалнооени  
стрдоовладеватаналиоисинтеосравнениеиоениеОаисстелинаренииреиресеинекоторое отставание  
вравитиидвиателнойсферровлееслоойкоординациейдвиенийневеренноствволнениидоированндвиени  
йснение скоростиилlovakстидвиенийтрдностреализиислондвигателнроратреиространственно-

врееннойораниации  
двиенийоилкикестейиалцевркартиклторнОаисстелинаренииреиотлиаетвраеннадиссоциаци  
едреевисиискиравитиесииескоеравитиетиоаисротекаеткакравилоолеелаоолноеравитиереи  
Длниарактернакритиноскреевойнедостатонностиервинасистенарееванедостатоносттороитфорирован  
иеотенциално

сораннственнсоностейретствноралнофнкционированиреевоинтеллектаОднакоерефорированисло  
весной

реиистранениреевоодефектаинтеллекталноеравитиерилиаетскноративноаиолеетиинеистойкиеровле  
ниоео недоравитириналдатсриалалииафаиидиартриирее риринолалиииакиани

Данныконтинентоаисарактеритсворосейреевойактивностьналииеравернтойфраовойреислеентаилексик  
ораатиескооифонетикофонетиескоонедоравитиифонесравнителноравернтойриналдаетснетоенан  
иеиотреление ноииоднсловаенсловоралинринакакакословотакиовковоринакасеениоринакавненеи  
содстваофнкционалноанаенивидо-

родовесеениалдаетснедостатонасфорированностраатиескифороикив  
отреленииаденоконанийсеениеврееннвидовфорлаоловоикивсоласованиииравленииОтлиителной  
осоенностоаисвлетснедостатонасфорированностсловоораователнойдетелностиастословоораованиеае  
нетс

словоиенениеотеатстрдностиодораоднокореннсловоникатнарениивворероиводейосновроскииаен  
словоораиаффиксовстрелениекеаниескоосоединенивракасловакорниаффиксаТиинивлтстрдностиерено  
са

словоораователннавковнановйреевойатериалроиноениеоаисарактериетснедифференцированнроинесе  
ние

вковосоеннослоноартиклцииоднеоонтоенеанееткостдифференциацииинаслалдатсноественнеоикири  
ередаевконаолнеостисловнетоноеотрелениеоилексиескинаенийсловнаенийдаеростредлоовраатиески  
форсловавследствиееонараетссинтаксиескасвсловвредлоениеениеоловатссосоаисловоораованиВсво  
одн вскаваниреоладатростерасространеннередлоениотитиенотрелтсслонесинтаксиескиеконстркцииВо  
фраовой реионариватсараатиастотстветравилнасвсловвредлоениврааивреенне ространственней  
риинно-

следственнеотноениенедостатонасфорированностсвнойреировлетсвнарениисловоорораировани  
ковооофорлениравертвскаванийУолинстваоаисотеатснедостаткивкороиноениинарени  
восроиведенивкслоовойстрктрсловосновноненакоислоновкслоовойстрктреторовлетсв налиии  
ерсеверацийиневвернантициацийвдоавленииилинвковвскораениеерестановкедоавленииислоовилислоо  
ораейласной

тосодаетнаителнтрдностивовладенииивкованалиоисинтеоарениистойрейеоаистелинаренииреи  
риводтквоникновенинаренийисеннойреидисрафииидислексиитаккакисоитениеосествлтстолкнаосно  
ве

достатоновсокооравитистнойрейинарениистойиисеннойреивлтсрелтатоводействиединоотиоатоенети  
ескоо факторавлеосирииннойисоставлеоатолоиескийеани

Особые образовательные потребности:

осоафораораниацияаттестациисетоосоораователнотреностейииндивидуалносоенностейоаис

ривнаостановкавклассе

адатированиеинстркциисетноосоораователнотреностейииндивидуалнтрдностейоаис

адатированиеаданисетоосоораователнотреностейииндивидуалнтрдностейоаис

ринеодиостиредоставлениедифференцированнойооистилирейнаравлей

велиениевреенинаволнениеаданий  вооностораниациикороткооерерва-

инринарастаниивоведенииреенкаровленийтолениистоени

исклениеативнреакцийсосторонедоанедостиостситуацийриводикоционалнотравированиреника

Содержание коррекционной работы:  профилактика специфических отклонений

Развитие социальной коммуникации

Развитие способности устанавливать соответствия в окружающей среде

Развитие способности к словесному взаимодействию в соответствии с возрастом

Освоение правил коммуникации и установок взаимодействия  Расширение

Освоение основ коммуникации и установок взаимодействия

Развитие отреагированности и активности в установках взаимодействия

Коррекционные и воспитательные мероприятия

Ориентирование в пространстве и времени  Ориентирование в окружающей среде

Развитие навыков самоорганизации и самоуправления

Ориентирование в содержании текста  Ориентирование в пространстве

Коррекционная работа с использованием средств массовой информации

Содержание и организация образовательного процесса индивидуализированного обучения

Использование современных средств обучения и информационных технологий

Взаимодействие с семьей и другими специалистами в оказании коррекционной помощи

Основными направлениями в коррекционной работе являются

коррекционная реабилитация  содержание  развитие эмоционально-личностной сферы

развитие навыков деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций

формирование произвольной регуляции деятельности и освоение  коррекционные и воспитательные

освоение ребенком навыков деятельности и целенаправленное формирование эмоционально-личностной сферы

Задачи коррекционной работы:  реализация коррекционно-воспитательной деятельности

освоение коррекционной направленности образовательных мероприятий

теория и практика организации образовательного процесса

детальности

организация проведения мероприятий по реализации отдельных коррекционных мероприятий

оценка качества и эффективности  реализация мероприятий

коррекционные мероприятия специалистов в области коррекционной помощи

ласти  сирийского  сирийского

освоение образовательного процесса

работы  организационно-методические